

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΥΡΙΝΑΣ ΛΗΜΝΟΥ - 3340060

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Επαγγελματικό Λύκειο Μύρινας εδρεύει στην ομώνυμη πρωτεύουσα της Λήμνου, συσσεγάζεται με το Γενικό Λύκειο Μύρινας, το Εσπερινό Γυμνάσιο με Λυκειακές τάξεις Μύρινας και το ΙΕΚ Λήμνου, ενώ διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Λέσβου. Στο σχολείο έχουν διατεθεί για τη διδασκαλία των μαθημάτων 8 αίθουσες, εκ των οποίων οι 5 είναι λυόμενες και τοποθετημένες στον αύλειο χώρο, γεγονός που αναδεικνύει το έντονο πρόβλημα στέγασης που υπάρχει. Το μαθητικό δυναμικό παρουσιάζει τα τελευταία έτη αξιοσημείωτη αυξητική τάση, ενδεικτική της στροφής προς την επαγγελματική εκπαίδευση, ώστε το τρέχον σχολικό έτος να αριθμεί 135 μαθητές ηλικίας 15 έως 18 ετών, κατανομημένων σε 2 τμήματα στην Α' τάξη (44 μαθητές), 3 στη Β' τάξη (52 μαθητές) και 2 στη Γ' τάξη (39 μαθητές).

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αριθμεί 29 καθηγητές, γενικών και τεχνικών ειδικοτήτων, εκ των οποίων 11 είναι αναπληρωτές, και συγκεκριμένα: ΠΕ01 (θεολόγοι): 1, ΠΕ02 (φιλόλογοι): 3, ΠΕ03 (μαθηματικοί): 3, ΠΕ04 (φυσικοί-χημικοί-βιολόγοι-γεωλόγοι): 3, ΠΕ05 (γαλλικών): 1, ΠΕ06 (αγγλικών): 1, ΠΕ11 (φυσικής αγωγής): 2, ΠΕ78 (πολιτικών επιστημών): 1, ΠΕ80 (οικονομολόγοι): 5, ΠΕ83 (ηλεκτρολόγοι): 1, ΠΕ86 (πληροφορικής): 5, ΠΕ87 (φυσικοθεραπευτές / νοσηλεύτες): 3. Από τους μόνιμους καθηγητές μόνο 8 έχουν οργανική τοποθέτηση στο σχολείο. Το ωρολόγιο πρόγραμμα της φετινής χρονιάς ξεκίνησε με ελλείψεις καθηγητών πλήρους ωραρίου που σταδιακά καλύφθηκαν με επόμενες φάσεις πρόσληψης αναπληρωτών.

Στο σχολείο προσφέρονται 2 κύκλοι σπουδών: ο Δευτεροβάθμιος κύκλος σπουδών, διάρκειας 3 ετών, στον οποίο λειτουργούν τρεις τάξεις και ο Μεταδευτεροβάθμιος κύκλος σπουδών, η λεγόμενη «Τάξη Μαθητείας», μετά το πέρας του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών, που λειτουργεί εδώ και 3 χρόνια. Οι κύκλοι σπουδών περιλαμβάνουν ένα έτος γενικής εκπαίδευσης με ορισμένα μαθήματα επιλογής και δύο έτη στα οποία λειτουργούν Τομείς και Ειδικότητες αντίστοιχα. Στο σχολείο μας λειτουργούν τρεις τομείς, εκ των οποίων ο πρώτος, Διοίκησης και Οικονομίας στη Β' τάξη, συμπληρώνεται με τις ειδικότητες "Υπαλλήλων Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών", "Υπαλλήλων Εμπορίας και Διαφήμισης" και "Υπαλλήλων Τουριστικών Επιχειρήσεων" στη Γ' τάξη. Ο δεύτερος τομέας, της Πληροφορικής στη Β' τάξη, επεκτείνεται με την ειδικότητα του "Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής" στη Γ' τάξη, ενώ στον τομέα Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας λειτουργεί η ειδικότητα του Βοηθού Φυσικοθεραπευτή στη Γ' τάξη. Κάθε τομέας διαθέτει και το αντίστοιχο εργαστήριο, με το εργαστήριο πληροφορικής να αριθμεί 15 υπολογιστές και σύστημα τηλεδιάσκεψης με διαδραστικό πίνακα, και το εργαστήριο Διοίκησης και Οικονομίας 14 υπολογιστές. Το εργαστήριο του τομέα Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας είναι εξοπλισμένο με φορητό υπέρηχο και εξεταστικά κρεβάτια. Το σχολείο διαθέτει ευρυζωνική σύνδεση VDSL που καλύπτει σχετικά ικανοποιητικά την πρόσβαση στο διαδίκτυο. Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ και βόλεϋ, ενώ χρησιμοποιείται και αίθουσα γυμναστηρίου από κοινού με το ΓΕΛ Μύρινας που διαθέτει στατικά ποδήλατα γυμναστικής, 2 τραπέζια ping pong, στρώματα και πάγκο γυμναστικής με αλτήρες και βάρη.

Στο βοηθητικό προσωπικό του σχολείου ανήκει μια καθαρίστρια πλήρους απασχόλησης με σύμβαση ορισμένου έργου.

Το σχολείο μας, στο πλαίσιο της προσπάθειας σύνδεσης των μαθητών και αποφοίτων με τους φορείς και τις επιχειρήσεις του τόπου, συνεργάζεται στενά με τον Δήμο και Νοσοκομείο Λήμνου δρομολογώντας τη μεταλυκειακή τάξη μαθητείας και με την Ένωση Ξενοδόχων Λήμνου, πραγματοποιώντας διδακτικές επισκέψεις σε ξενοδοχειακές μονάδες του νησιού. Διατηρεί, δε, στενή συνεργασία και με το τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής του Πανεπιστημίου Αιγαίου, που εδρεύει στη Λήμνο, υλοποιώντας προγράμματα εικονικών επιχειρήσεων αγροτροφίμων με βάση τοπικά προϊόντα. Επίσης, είναι μέλος του Σωματίου Επιχειρηματικότητας Νέων / Junior Achievement Greece, έχοντας συμμετάσχει και σε διαγωνισμό που διοργάνωσε το τελευταίο το 2015.

Το ΕΠΑ.Λ. Μύρινας συμμετείχε για 7 χρόνια στο πρόγραμμα συμμετοχής μαθητών στη Βουλή των εφήβων, έχοντας μάλιστα εκπροσωπηθεί αρκετές φορές, με στόχο την πολιτική διαπαιδαγώγηση και την καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης στους μαθητές μέσα από τη βιωματική γνωριμία με τους δημοκρατικούς θεσμούς και διαδικασίες. Οι διαλέξεις από ειδικούς αρμόδιων φορέων για ζητήματα που αφορούν σε έφηβους (ενδοσχολική βία, ναρκωτικά, σεξουαλική υγεία) ενισχύουν το παιδαγωγικό κλίμα, συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και στη διαμόρφωση υγιούς προσωπικότητας για τους μαθητές. Τέλος, το σχολείο παρουσιάζει μια πλούσια δραστηριότητα σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς / αθλητικές δράσεις
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

- Εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών (Το κτηριακό ζήτημα, ωστόσο, και ο παρωχημένος τεχνολογικός εξοπλισμός συνιστούν προβλήματα που απαιτούν την αποκλειστική παρέμβαση της πολιτείας, η επίλυσή τους δεν επαφίεται στο σχολείο και τη διοικητική του λειτουργία)

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, etwinning)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στον άξονα της σχολικής διαρροής - φοίτησης, παρατηρήθηκε μείωση των απουσιών που σημειώνονταν από τους μαθητές κατά τις δύο τελευταίες ώρες του σχολικού ωραρίου για το διάστημα εφαρμογής του προγράμματος για την Α΄ τάξη ενώ σε παρόμοιο βαθμό για τις πρώτες ώρες του ωραρίου της Γ΄ τάξης. Περαιτέρω, μειώθηκαν κατά ένα ποσοστό τα περιστατικά που αναφέρονταν/παρατηρούνταν σχετικά με τις επίμαχες συμπεριφορές μαθητών από τους εκπαιδευτικούς, προέκυψε βελτιωμένη εικόνα εαυτού για την πλειονότητα του μαθητικού πληθυσμού, θετικότερη στάση απέναντι στην τακτική σχολική φοίτηση και αύξηση των γνώσεών τους γύρω από τις εξαρτήσεις.

Δημιουργήθηκε εξατομικευμένο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο ή ψηφιακό, για τα μαθήματα ειδικότητας, λαμβάνοντας υπόψη τις γνωματεύσεις και συστάσεις του ΚΕΣΥ για μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες, αξιοποιήθηκε η εκπαιδευτική τεχνολογία και επιχειρήθηκε η οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού με τρόπο ώστε να υποστηριχθεί η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση, στο πλαίσιο που επιτρέπει το ασφυκτικό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Μέσω του σχεδίου "Νέοι και Ευρωπαϊκή Ένωση", επιχειρήθηκε ο μετασχηματισμός της ταυτότητας του ευρωπαίου πολίτη από τους μαθητές και ενισχύθηκε το ενδιαφέρον για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Με τη συμμετοχή τους σε κινητικότητα Erasmus, οι συμμετέχοντες μαθητές εμπλούτισαν το γνωστικό τους υπόβαθρο με γνώσεις και πρακτική άσκηση που δεν παρέχεται μέσα από το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Εξάσκησαν την αγγλική γλώσσα και ήρθαν σε επαφή με μια διαφορετική κουλτούρα και καθημερινότητα, συνειδητοποιώντας, έτσι, την πολιτιστική τους ετερότητα αλλά και την αξία του σεβασμού της ιδιαιτερότητας και διαφορετικότητας των λαών. Καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας με κοινούς ομαδικούς στόχους, έδρασαν αυτόνομα και υπεύθυνα, συναισθάνθηκαν την έννοια "πολίτης του κόσμου" και βάδισαν σε μονοπάτια που τους διανοίγουν ευοίωνες προοπτικές μελλοντικής επαγγελματικής εξέλιξης.

Σε ό,τι αφορά στη δράση της σχολικής διαμεσολάβησης, η συμμετοχή των μαθητών ενίσχυσε την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και αποδοχής, μέσα από τη συμμετοχή τους σε βιωματικές δραστηριότητες.

Παράλληλα, οδήγησε στην υιοθέτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών, ως αποτέλεσμα της αναθεώρησης της

οπτικής των κοινωνικών στερεοτύπων, εδραιώνοντας σχέσεις εμπιστοσύνης στο σύνολο της ομάδας, στην οικογένεια, στο μαθητικό και κοινωνικό σύνολο. Ο θεσμός ενισχύθηκε περισσότερο φέτος με την εκπαίδευση διαμεσολαβητών - πρεσβευτών της νέας προσέγγισης διευθέτησης των διαφορών ώστε πλέον να τίθενται βάσεις για τη συνέχιση και τα επόμενα σχολικά έτη.

Η δράση για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΕΠΑΛ Μύρινας για την ενσωμάτωση του gamification στην εκπαιδευτική διαδικασία αύξησε το ενδιαφέρον των μαθητών, βελτίωσε τα αποτελέσματα μάθησης, ενίσχυσε τη συνεργατική μάθηση και τις επαγγελματικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών. Στον τομέα της επιμόρφωσης από αρμόδιους φορείς, οι γνώσεις που έλαβαν τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων ενίσχυσαν το επιστημονικό τους υπόβαθρο, εμπλούτισαν τις διδακτικές τους προσεγγίσεις, βελτίωσαν τους τρόπους διαχείρισης εκτάκτων περιστατικών στο σχολικό περιβάλλον. Μέσω της συμμετοχής τους σε κινητικότητα erasmus οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με την ψηφιακή συμπερίληψη στο σχολείο, ειδικά στη μετά covid εποχή, με μελέτη περίπτωσης την ίδια τη Μάλτα, προβληματίστηκαν, ωστόσο, σχετικά με τις προϋποθέσεις αλλά και την αναγκαιότητα της ψηφιακής συμπερίληψης στο σχολικό περιβάλλον, έννοια και στόχος της ευρωπαϊκής ατζέντας για την παιδεία, σε μία εποχή που στην Ελλάδα οι εκπαιδευτικοί πασχίζουν με λιγοστά εφόδια να επιτύχουν τη συμπερίληψη, πόσο μάλλον την ψηφιακή.

Στον άξονα σχέσεις σχολείου - οικογένειας διερευνήθηκαν οι προβληματισμοί και οι δυσκολίες των γονέων σχετικά με την κατανόηση και διαχείριση των συμπεριφορών των παιδιών τους που προκύπτουν κατά την εφηβική ηλικία, εντός και εκτός σχολικού χώρου με σκοπό τον σχεδιασμό αντίστοιχων ενεργειών και την παροχή εξειδικευμένης υποστήριξης, που στηρίζονται στην καθημερινή εμπειρία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ό,τι αφορά στις δράσεις που εντάσσονται στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», οι δυσκολίες που παρατηρήθηκαν αφορούν στον περιορισμένο χρόνο που υπάρχει για την υλοποίηση του πλαισίου δράσης εξαιτίας του όγκου της διδακτέας ύλης αλλά και της φετινής εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων σε όλες τις τάξεις. Ειδικά αναφορικά με τη δράση "The tipping point", η επιλογή του φορέα να συμμετάσχει το σχολείο μας στο πιλοτικό του πρόγραμμα με μόνο μία συνεδρία ανέτρεψε τον αρχικό σχεδιασμό μας για επικοινωνία των μαθητών με μέντορες σε περισσότερα θεματικά πεδία.

Επίσης, αρκετοί μαθητές που συμμετείχαν στις δράσεις αυτές προέρχονταν από τη Γ' τάξη και προετοιμάζονταν για τις πανελλήνιες εξετάσεις, κατά συνέπεια ο ελεύθερος χρόνος τους ήταν περιορισμένος. Παρατηρήθηκε από ορισμένους εκπαιδευτικούς αντίσταση στην υιοθέτηση νέων τεχνολογιών και πρακτικών, που μπορεί να οφείλεται σε έλλειψη εμπειρίας ή κατανόησης για το πώς μπορούν οι τεχνολογίες να βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος, υπήρξε μικρή ανταπόκριση των γονέων και δυσκολία στην επικοινωνία και ενημέρωσή τους, ώστε να προσέλθουν στο σχολείο και να συμπληρώσουν τα σχετικά ερωτηματολόγια για τη διερεύνηση των προβληματισμών και δυσκολιών τους σχετικά με την κατανόηση και διαχείριση των συμπεριφορών των παιδιών τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις